

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности

Дата проведения 3 апреля 2019 года

ФИО педагога Лемаева Надежда Викторовна

Возрастная группа воспитанников 1 младшая группа

направленность группы _____

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности Путешествие в «Фиолетовый лес»

Цель: формирование познавательного интереса детей через развивающие игры В.В.Воскобовича

Психолого-педагогические задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;
- закрепить понятие «много»
- активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, внимание, конструктивные навыки, мелкую моторику на основе развивающих игр В. В. Воскобовича.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к персонажам «Фиолетового леса»;
- воспитывать желание прийти на помощь, желание помочь другим.

Интегрируемые образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности

Форма организации детей - подгрупповая

Форма организации обучения - НООД

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) «Фиолетовый лес», пособие «Разноцветные гномы», пчелка «Жужа»; домики выполненные из пособия «Разноцветные веревочки»; корзинки из пособия «Разноцветные квадраты»; ягоды из пособия «Разноцветные кружки»

Планируемый результат:

Предварительная деятельность с воспитанниками: Знакомство с героями «Фиолетового леса»

Примечание: при написании конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности на каждом из ее этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности педагога и деятельность детей, методы и способы достижения поставленных целей, основное содержание соответствующих этапов, организацию и осуществление образовательной деятельности на каждом этапе с учетом реальных особенностей детей данной возрастной группы, а также варианты поддержки детской инициативы.

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: <i>задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.</i>)	Деятельность детей (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: <i>отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.</i>)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель: Создать эмоциональный настрой дать точные и четкие установки на предстоящую работу.</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Звучит музыка «Паровозик из Ромашкова»	Дети подходят к воспитателю	Предложить и другим детям присоединиться
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Вы хотите отправиться в путешествие. Ребята, я хочу пригласить вас сегодня в Фиолетовый лес. Его герои с нетерпением ждут встречи с вами.		
2 часть – основная	<i>Цель: формировать умение называть цвет предметов, группировать предметы по цвету, развивать желание прийти на помощь,</i>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	- Жили-были на поляне в Фиолетовом лесу три веселых гнома: гномик красного цвета, гномик желтого цвета и гномик синего цвета (<i>педагог демонстрирует детям гномов – пособие «Разноцветные гномы»</i>). Каждый гном	Дети повторяют вместе с воспитателем, размещают гномиков в домики нужного цвета.	

	жил в домике своего любимого цвета. В домике какого цвета жил красный гном? В домике какого цвета жил синий гном? В домике какого цвета жил желтый гном? Поселите гномов в домиках своего цвета (<i>Домики выполнены из пособия «Разноцветные веревочки»</i>).	Ответы детей. Выполняют задание	Иди, Маша, помоги красному гномику найти свой домик.
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	- Однажды братцы гномы отправились в лес за ягодами. Они встали рано утром и стали собираться. Чтобы набрать ягод гномам нужны корзинки, каждый гном взял корзинку своего любимого цвета. Раздайте гномам корзинки (<i>Дети раздают гномам корзинки - пособие «Разноцветные квадраты»</i>). Гномы взяли свои корзинки и отправились на поляну, где росло много разноцветных ягод (<i>Ягоды – это пособие «Разноцветные кружки» синего, красного, желтого и оранжевого цвета, большого и маленького размера</i>). Посмотрите, сколько ягод? - Маша, помоги красному гному собрать много больших красных ягод. - Помоги синему гному собрать много маленьких синих ягод. - Помоги желтому гному собрать все желтые ягоды. Посмотрите сколько ягод собрали гномы? (<i>Много</i>). Кто нас здесь встречает? Правильно, ребята, это Пчёлка Жужжа.. Ребята, давайте поздороваемся с пчёлкой Жужжой. Она какая-то грустная. - Ой, ребята, грустит наша Жужа. На солнышке хочется ей погреться, а солнышко не греет. Вы не знаете, почему? (<i>лучиков нет</i>) - Обязательно нужно Жуже помочь. Я возьму лучик, вот так, и приложу его. А теперь Маша с Аней (подходят по очереди все).	Дети подбирают корзинки нужного цвета. Выполняют задание: подбирают ягоды нужного цвета и раскладывают в корзинки. Здороваются с пчелкой. Предполагаемые ответы детей. Дети прикладывают веревочки желтого цвета к желтому кружку.	Иди, Максим, и ты поздоровайся с пчелкой

	- Красота какая! И тепло Жуже стало. Жужа была грустная, а стала... (<i>весёлая</i>) - Жужа наша такая сладкоежка! Что она любит? (<i>сладкое</i>) - Пчелка Жужа любит летать с цветочка на цветочек и собирать нектар, но случилась беда, налетел ветер, оборвал все лепестки и цветочки завяли. Нужно собрать цветок. Лепестки должны быть такова же цвета, как и серединка. <i>«Собери цветок»</i> - Ребята, посмотрите, как Жужа повеселела! Какие красивые цветы у вас получились! Она вам благодарна!	Дети собирают цветы, подбирают лепестки нужного цвета.	
<i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i>			
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Проанализировать и оценить деятельность детей.		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</i>	Сейчас мы вернемся в детский сад и расскажем, где мы были и кому помогали.		
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	Дети, нам пора попрощаться с героями фиолетового леса и нужно возвращаться в детский сад (под музыку)	Дети выполняют танцевальные движения под музыку.	

У Жужи есть друг

Я – Мишик медвежонок,
Дружу с Жужей с пелёнок,
Всегда её хвалю...
Я очень... мёд люблю!