

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №73 «Алёнушка» городского округа город Шарья Костромской области»»

Дидактическое пособие из фетра  
для детей раннего дошкольного возраста:  
«Книжка от 2 до 3»

Автор:  
Лемаева  
Надежда Викторовна

Шарья, 2020г.

## **I. Введение.**

В мире современных методик, технологий, новых образовательных стандартов и большого разнообразия фабричных игр и игрушек на первом месте для развития ребёнка по-прежнему остаётся дидактическая игра.

Дидактическая игра - это деятельность, цель которой дать детям определённые представления, развить способности.

Ориентируясь на новые стандарты дошкольного образования, согласно которым необходимо обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, развитие моторики становится вопрос об использовании в работе с дошкольниками необычных игр и пособий.

Работая воспитателем в детском саду, для более успешного освоения образовательной программы, я в своей повседневной работе использую различные дидактические игры и пособия, в том числе и изготовленные своими руками. В процессе выбора материалов для изготовления игр и пособий я остановилась на фетре. Такие игрушки привлекают внимание детей, развивают фантазию, сенсорику, коммуникативные навыки, мелкую моторику. Очень важно для работы с детьми раннего дошкольного возраста, что этот материал яркий, нетоксичный, гипоаллергенный, мягкий и приятный на ощупь, но в то же время очень прочный.

Если вы возьмете фетр в руки, то почувствуете, насколько это теплый и уютный материал. Работа и игра с ним дает детям ощущение безопасности, расслабленности и доверия. Он идеально подходит для создания дидактических пособий для маленьких детей. Такие дидактические игры помогут в развитии и обучении детей и создании безопасной атмосферы в группе. Дидактические пособия из фетра развивают:

- мелкую моторику, тактильные ощущения и сенсорное восприятие;
- речь, обогащают словарный запас;
- воображение, память и эмоциональную сферу.

Вовсе не обязательно создавать сложные в исполнении пособия или игрушки.

Для создания игр можно использовать различные ткани, ленты, липучки, прищепки, пуговицы и бусины, которые прочно присоединены, что ещё более усиливает и поддерживает интерес детей к пособию на протяжении всей деятельности.

Игры из фетра, ввиду их экологичности, можно использовать практически с рождения, а представленные далее игры подойдут и для детей более старшего дошкольного возраста. Дидактические игры из фетра можно использовать в работе с детьми как на подгрупповой и индивидуальной работе, так и в самостоятельной деятельности, а особенности этих игр определяют их большие развивающие возможности, и, конечно же, привлекают внимание и интерес детей.

Исходя из этого, эти игры органически вписываются во все разделы воспитательно - образовательной работы с детьми.

## **II. Основная часть.**

### **1. Тема:**

Дидактические игры из фетра для дошкольников:  
«Книжка от 2 до 3»

### **2. Цель:**

Формирование у детей раннего дошкольного возраста представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира посредством развивающих игр из фетра.

### **3. Задачи:**

- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде: выделять форму, цвет, величину; сопоставлять предметы между собой по признакам;
- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;
- обогатить словарь детей новыми словами;
- воспитывать познавательный интерес, усидчивость.

4. Дидактическое пособие предназначено для детей раннего дошкольного возраста 2-3 лет.

5. Дидактическое пособие можно использовать в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

6. Данное пособие используется для развития и закрепления сенсорных навыков у детей раннего дошкольного возраста в непосредственно организованной образовательной деятельности, в индивидуальной работе, самостоятельной деятельности. Также книжка доступна родителям для занятий с детьми дома.

### **7. Технология использования дидактического материала.**

Развивающая книжка – это комплексная игрушка из разнообразных по цветовой гамме материалов, с этой книжкой в игровой форме можно:

- развивать мелкую моторику ребёнка;
- сенсорное восприятие;
- воздействовать на тактильные ощущения;
- развивать логику;
- изучить цвета и формы;
- освоить счет;
- познакомиться и освоить различные варианты застёжек;
- играть в ролевые игры.

### **Содержание дидактического пособия «Книжка от 2 до 3».**

«Книжка от 2 до 3» сшита из фетра, состоит из пяти планшетов. Используется с детьми как на подгрупповой и индивидуальной работе, так и в самостоятельной деятельности.

Каждый лист имеет свою тематику и назначение в соответствии с темой ООП ДОУ. Данное пособие используется в календарном тематическом планировании: «Осень», «Зима», «Фрукты», «Овощи».

Первая и последняя страница - это обложка книжки. На первой странице название книжки «Книжка от 2 до 3» и растяжка бусин для развития мелкой моторики. Следующие страницы:

1. «Огород» ;
2. «Сварим вкусный суп (компот)»;
3. Кармашек для книжки-малышки;
4. «Сад»;
5. «Футбольное поле»;
6. «Веселый снеговик»;
7. «Пирамидка»;
8. «Найди пару».

### **Описание игр дидактического пособия.**

Развивающие планшеты «Сад – огород» представляют собой игровое поле с кармашками – грядками, овощи и фрукты которые крепятся на застёжки - липучки, что помогает развивать мелкую моторику. С его помощью дети знакомятся с внешним видом, формой, цветом овощей и фруктов, закрепляются представления детей о том, что такое сад и огород, названия овощей и фруктов, определяются верхушки и корешки, развивается речь, память, внимание. С помощью этих планшетов можно играть в игру «Из чего сделан сок или варенье», «готовить» различные блюда, для этого прилагается следующий планшет - это кастрюлька из фетра, в которую складываются ингредиенты. На планшете «Сварим вкусный суп (компот)» дети учатся классифицировать овощи и фрукты.

«Веселый снеговик» предлагает детям найти парные рукавички, а на «Футбольном поле» дети учатся ориентироваться на плоскости (переместить пуговицы с одного поля на другое, в правый (левый) нижний (верхний) угол). Это очень хорошее упражнение для развития мелкой моторики.

Игры «Пирамидка» и «Найди пару» способствуют формированию элементарных математических представлений, знакомят детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Дети выполняют действия с ними, учатся прикладывать фигуры на липучки, используя трафарет; соотносить предметы по форме и размеру.

В кармашке находится книжка-малышка с иллюстрациями, загадками и стихами об овощах и фруктах. (Приложение №2, Приложение № 3).

С помощью данного дидактического пособия можно организовывать с детьми различные игровые ситуации.

Сначала воспитатель вместе ребёнком рассматривают каждый овощ (фрукт) в книжке, описывает его, выделяет яркие отличительные признаки, затем ребёнок действует по заданию педагога. Педагог предлагает ребёнку собрать урожай. Ребёнок снимает с грядок овощи и называет их. Можно предложить ребёнку отгадать загадки об овощах. А отгадки он выбирает сам из предложенных картинок и размещает картинку с отгадкой на «грядке». В дальнейшем действия ребёнка переходят в самостоятельную деятельность.

Используя в работе с детьми «Книжку от 2 до 3» можно придумывать множество вариантов своих игр, дополнять книжку материалом. Можно изготавливать любые сюжеты и картинки. Изделия несут различный уровень сложности игр. Они легкие и компактные. (Приложение №1)

## **8 Ожидаемые результаты.**

- У детей сформированы обследовательские действия в первоначальном виде: выделяют форму, цвет, величину; сопоставляют предметы между собой по признакам;
- самостоятельно действуют с игровыми элементами, совершенствуют навыки мелкой моторики рук, зрительное восприятие, внимание, память, связная речь;
- словарь детей пополнен новыми словами;
- дети с интересом занимаются с данным пособием, усидчивы.

Яркая, красивая тактильная книжка, сделанная с душой, радует каждого ребёнка. Ребёнок играет с ней, и делать новые открытия снова и снова.

Играть и учиться с книжкой интересно. Ребёнок не просто смотрит и листает книжку, но и перемещает предметы, пуговицы, петельки, шнуровки, липучки, молнии, кнопки, крючки, перетяжки и... развивается!

## **III. Заключение**

Каждая тактильная книжка - это ручная работа, результатом которой является восторг и радость. Я стремилась сделать книжку максимально интересной и развивающей, чтобы каждый ребёнок мог погрузиться в увлекательное путешествие по задуманному сюжету, научиться новому и больше узнать этот мир.

Дидактическое пособие «Книжка от 2 до 3» помогает детям освоить основные цвета, геометрические фигуры, цифры и счет, продолжает формировать базовые математические представления, развивать логическое мышление, речь, внимание и усидчивость. У детей появился интерес к другим видам деятельности:

- они стали интересоваться настольными играми;
- рассматривать иллюстрации в книжка;
- обогатился словарь детей по темам «Овощи» и «Фрукты», «Зима», «Осень».

А закончить мне хочется словами Василия Александровича Сухомлинского: «Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок».

## **Приложение № 1**

### **Картотека дидактических игр:**

**Цель:** Обогащение представлений и опыта детей в соответствии с содержанием дидактической игры, развитие интереса к игровой деятельности со взрослыми и сверстниками.

#### **1. «Найди, что назову».**

**Дидактическая задача:** Найти предмет по слову-названию.

**Игровое действие.** Поиск «спрятавшихся» овощей и фруктов.

**Правила.** Искать предмет соответствующей по форме либо окраске названному овощу или фрукту.

**Содержание игры.** Воспитатель предлагает одному из детей: «Найди маленькую морковку и покажи ее всем». Или: «Найди большой помидор, покажи детям». Ребенок находит предмет, показывает его остальным детям, пытается определить форму. Если ребенок затрудняется, педагог может назвать яркий отличительный признак этого овоща или фрукта. Например: «Покажи желтую репку, зелёный горох». И т.п.

#### **2. Игра «Круглый, овальный, треугольный».**

**Задача:** Уточнить представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарь существительных.

**Дидактическая задача:** Узнать овощ или фрукт и сказать, на какую фигуру он похож.

**Игровое действие:** Поиск предмета нужной формы.

**Правила:** Взять овощ или фрукт назвать его форму, при затруднении приложить к геометрической форме.

**Ход игры:** На картинки посмотри,

Какой по форме овощ (фрукт), ты скажи.

(Круглый помидор, овальный огурец, треугольная морковь и т.д.)

#### **3. Игра «Красный, зеленый, оранжевый».**

**Задача:** Уточнить представление детей об основных цветах, учить образовывать прилагательные, обозначающие признак предмета по цвету.

**Дидактическая задача.** Найти овощ (фрукт) по цвету.

**Игровое действие:** Взять в руки овощ (фрукт) и назвать его цвет.

**Правила:** Назвать цвет овощей, предложенных воспитателем или выбрать самостоятельно овощ и назвать его цвет.

**Ход игры:**

На картинку книжки посмотри,

Какой по цвету овощ (фрукт), ты скажи.

(Красный помидор, зеленый огурец и т.д.)

#### **4. Игра «Скажи ласково».**

**Задача:** Формировать умение детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

**Дидактическая задача.** Ласково произносить названия овощей и фруктов.

**Игровое действие:** Воспитатель произносит название овоща, дети называют его ласково.

**Правила:** Произнести название овощей и фруктов с ласковой интонацией.

**Ход игры:** Ты дружок не зевай,

Да словечко приласкай.

(Помидор – помидорчик, огурец – огурчик и т.д.)

### **5. Игра «Один – много».**

**Задача:** Формировать умение детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

**Дидактическая задача:** Правильно сказать, где один предмет, а где много.

**Игровое действие.** Поиск, где много предметов, а где один.

**Правила:** Искать, где много предметов, а где один.

**Ход игры:** Мы волшебники немного,  
Был один, а станет много.

(Помидор – помидоры – много помидор и т.д.)

### **6. Игра «Веселый счет».**

**Задача:** Формировать умение детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

**Дидактическая задача:** Сказать правильно.

**Игровое действие:** Педагог называет один предмет, а дети «два», «три».

**Правила:** Согласовывать существительные с числительными.

**Ход игры:** Сколько их – всегда мы знаем,  
Хорошо мы все считаем.

(Один помидор – два помидора – пять помидор и т.д.)

### **7. Игра «Угадай какого цвета».**

**Задача:** Закреплять расположение предметов в пространстве.

**Дидактическая задача:** Разместить на «грядке» овощи определенного цвета.

**Игровое действие:** Предложить ребенку разместить на «грядке» овощи определенного цвета. Например, воспитатель предлагает ребенку выбрать овощи зеленого цвета.

**Ход игры:** Ребенок сажает на «грядке» капусту и огурец.

### **9. Игра «Садим овощи на грядке».**

**Задача:** Закреплять расположение предметов в пространстве.

**Дидактическая задача:** Правильно расположить предметы.

**Игровое действие:** Сажая на грядках овощи, Воспитатель просит ребенка посадить лук, а справа от него морковку, затем слева от лука посадить капусту.

**Ход игры:** Ребенок сажает на «грядке».

### **10. Игра «Вершки и корешки».**

**Задача:** Закреплять расположение предметов в пространстве.

**Дидактическая задача:** Правильно расположить предметы

**Игровое действие:** Воспитатель произносит название овоща, дети называют где он растет, на грядке, в грядке.

**Ход игры:** Ребенок рассаживает овощи на «грядке».

### **10 Игра «Четвертый лишний»**

**Задача:** Формировать умение детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

**Дидактическая задача.** Узнать какой лишний предмет.

**Игровое действие:** Поиск лишнего предмета.

**Правила:** Назвать овощ или фрукт лишний в предложенном ряду.

**Ход игры:.** На картинку посмотри,  
Предмет лишний назови  
И свой выбор объясни.

Помидор, огурец, яблоко, морковь.  
Помидор, перец, редиска, огурец.  
Огурец, помидор, кабачок, баклажан.

## **12. Игра «Из чего – какой?»**

**Задача:** Закрепить в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования.

**Дидактическая задача:** Сказать правильно.

**Игровое действие:** Овощ или фрукт положить в кастрюлю и назвать, из чего сделан сок.

**Правила:** Правильное употребление относительных прилагательных

**Ход игры:** Вот предмет, а из чего,

Люди сделали его.

(Сок из моркови – морковный сок и т.д.)

## **13. Игра «Помоги лисичке сварить суп и компот».**

**Задача:** Развивать у детей мышление, учить классифицировать овощи и фрукты.

**Дидактическая задача:** Найти фрукты и овощи.

**Игровое действие:** Поиск овощей и фруктов.

**Правила:** Найти фрукты и положить их в кувшин, а овощи в кастрюлю.

**Ход игры:** лисичка пришла домой и решила сварить суп. Лисичка знала, что суп (компот) варят из овощей (фруктов), но что это за овощи (фрукты) лисичка не знала. Помогите лисичке выбрать только овощи (фрукты) (положить в кастрюлю только овощи, по аналогии фрукты).

## **14. Дидактическая игра «Подбери фигуры».**

**Задача:**

1. Знакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал); выполнять действия с ними;
2. Продолжать учить прикладывать фигуры на липучки, используя трафарет;
3. Соотносить предметы по форме и размеру;
4. Развивать мелкую моторику рук.

**Дидактическая задача:** Правильно расположить предметы.

**Игровое действие:** Поиск.

**Правила:** Прикладывать фигуры на липучки, используя трафарет.

**Ход игры:** Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), называет их и показывает, как надо их вставить в трафареты. Предлагает сделать то же самое ребенку. Во время игры педагог постоянно закрепляет цвет и форму геометрических фигур.



## Приложение № 2

### Картотека загадок по теме «Овощи и фрукты»

**Задача:** развивать у детей логическое, аналитическое мышление, сообразительность.

Золотистый и полезный,  
Витаминный, хотя резкий,  
Горький вкус имеет он...  
Обжигает... Не лимон.  
(Лук.)

Как на грядке под листок  
Закатился чурбачок -  
Зеленец удаленький,  
Вкусный овощ маленький.  
(Огурец.)

Огородная краля  
Скрылась в подвале,  
Ярко - жёлтая на цвет,  
А коса-то, как букет.  
(Морковь.)

Зелёная толстуха  
Надела уйму юбок.  
Стоит как балерина,  
Из листьев пелерина.  
(Капуста.)

Он зеленый и большой.  
Я полью его водой.  
Как огромный карапуз  
Скоро вырастет .....  
(Арбуз.)

Я — сладкий, рос на юге  
как солнышко в листе.  
Оранжевый и круглый,  
я нравлюсь детворе.  
(Апельсин, мандарин.)

Этот вкусный желтый плод  
К нам из Африки плывет,  
Обезьянам в зоопарке  
Пищу круглый год дает.  
(Банан.)

Все о ней боксеры знают  
С ней удар свой развивают.  
Хоть она и неуклюжа,  
Но на фрукт похожа ..  
(Груша.)

Раскололся тесный домик  
на две половинки.  
И посыпались в ладошки  
бусинки-дробинки.  
(Горох.)

За кудрявый хохолок  
Лису из норки поволокло.  
На ощупь — очень гладкая,  
На вкус — как сахар сладкая!  
(Морковь.)

Ее тянут бабка с внучкой,  
Кошка, дед и мышка с Жучкой.  
(Репка.)

Круглое, румяное,  
Я расту на ветке,  
Любят меня взрослые  
И маленькие детки.  
(Яблоко.)

Она прячется от солнца  
Под кустом в глубокой норке,  
Бурая – не мишка,  
В норке - но не мышка.  
(Картошка.)

Расту в земле на грядке я,  
Красная, длинная, сладкая  
(Морковь.)

Что за скрип? Что за хруст?  
Это что еще за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я ...  
(Капуста.)

### Приложение № 3

#### Картотека стихов про овощи и фрукты

**Задачи:** создать условия для развития речи, образного мышления, воспитывать желание слушать и повторять услышанные стихи про овощи и фрукты.

У морковки красный носик,  
Сочный, вкусный, сладкий плод.  
А зелёный пышный хвостик  
Украшает огород.  
Е. Неменко

Блеск на кожице атласной.  
Стоп! На грядке – светофор!  
Это светит ярко-красный  
Сочный спелый помидор.  
Н. Довженко

Тыква наша растолстела,  
Раздуваются бока.  
К сентябрю позолотела  
Стала цвета медяка.

У капусты платьев шилось  
Штук, наверное, пятьдесят,  
Их одела, нарядилась,  
Как красив её наряд!

Ох, сидит в земле и крепко  
Наша сказочная репка!  
Помоги, не стой, не смейся,  
Овощ тянем всем семейством!

Папе я не понарошку  
Помогал копать картошку:  
Пол ведра – мой ценный вклад,  
Не картошка – просто клад!  
В. Лызлова

Кто лежит такой пузатый  
И в рубашке полосатой?  
Это вам не пустячок,  
Это чудо - кабачок!  
Т. Юдина

Что растёт на нашей грядке  
Огурцы, горошек сладкий.  
Помидоры и укроп  
Для приправы и для проб.  
Есть редиска и салат,  
Наша грядка — просто клад.  
Но арбузы не растут тут.  
Если слушал ты внимательно,  
Запомнил обязательно.  
Отвечай-ка по порядку.  
Что растёт на нашей грядке?

Лук растёт на огороде,  
Он большой хитрец в природе,  
В сто одежек он одет,  
Ребятишки на обед  
Не хотят его срывать,  
Зачем слёзы проливать!?

М. Борина  
Огурец растёт на грядке,  
Значит будет все в порядке,  
Скоро будет урожай,  
Если хочешь, собирай.  
Ты задай ему вопрос:  
-Для чего, огурчик, рос?  
И получишь ты ответ:  
-На салат и в винегрет.